

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна

С УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Даризжапова О.Ш.  
Подпись, Ф. И. О.  
«30» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.09(П). Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность ОП «Образование в области изобразительного искусства»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным  
приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации

от «22» февраля 2018 г. №121

## **1. Цель и задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

**Цель проведения практики** содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении исследовательских задач в образовательном процессе образовательного учреждения.

### **Задачами практики являются**

- 1) способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- 2) содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся, складывающегося во время учебного занятия;
- 3) способствовать грамотному практическому овладению методиками изучения карьерной стратегии учителя современной школы;
- 4) способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б2.О. 09 (П)).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении модулей и дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО. Мироззренческий модуль: "Культурология"; психолого-педагогический модуль: "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", "Основы вожатской деятельности", "Педагогика", "Производственная практика (вожатская)"; методический модуль: Методика обучения и воспитания в области изобразительного искусства, "Производственная практика (технологическая)". Производственная практика (научно-исследовательская работа) является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
-------	--------------------------	---	--------------------------------------

1.	ОПК - 8	<p>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры</p> <p>Педагогика</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ПК-1	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания в области изобразительного искусства</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>История искусства</p> <p>Современные художественные технологии</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3	ПК-2	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания в области изобразительного искусства</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>История искусств</p> <p>Современные художественные технологии</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4	ПК-3	Производственная практика (технологическая) Учебная практика (технологическая) Рисунок Живопись Технология рисунка и живописи Современные художественные технологии Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (преддипломная) Декоративно-прикладное искусство Скульптура и пластическая анатомия Основы композиции Производственная практика (педагогическая) Компьютерная графика Материаловедение и технология живописной композиции Шрифт и каллиграфия Искусство каллиграфии Методика преподавания предметно области «Искусство» Живописная композиция Декоративная композиция Художественный образ в жанре портрета Художественный образ в жанре пейзажа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	------	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10-ом семестре. Способ проведения – стационарная, выездная. Общее руководство практикой возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой.

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Форма проведения – дискретная. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями

их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь: организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ПК-1. Способен разработать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1.1. Знать сущность и место изучаемого предмета в общей картине мира; требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ПК-1.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и</p>	<p>Знать: требования ФГОС к программам по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладному искусству начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования. Уметь: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; анализировать федеральные государственные стандарты как базу для педагогического проектирования. Владеть: методами обучения и воспитания.</p> <p>Знать: основные этапы методики выполнения разных заданий по дисциплинам: живопись, рисунок, скульптура, управленческих задач композиция,</p>

	<p>методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>декоративно- (педагогика, психология, прикладное искусство). Уметь: выполнять задания школьная гигиена; методика программ по дисциплинам: живопись, рисунок, скульптура, композиция, декоративно-прикладное искусство, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования. Владеть: навыками отбора компонентов учебно-методического комплекса.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знать: методы, приемы, средства, формы организации обучения; методы и средства оценивания результатов обучения. Уметь: организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы. Владеть: основными навыками разработки методики выполнения заданий по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Знать: методы и методику обучения живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств</p>

		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность; уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.</p>	<p>Знать: требования безопасности при занятиях изобразительной и прикладной деятельностью в рамках начального, основного и среднего образования. Уметь: методически верно выполнять работы по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования. Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>	<p>Знать: методы и методику обучения живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия Владеть: методами и методикой обучения живописи, рисунку, культуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования</p>
ПК-3. Профессионально владеет художественными дисциплинами в области изобразительного и декоративно-прикладного	ПК- 3.1. Знать теоретические основы рисунка, живописи, скульптуры, композиции, декоративно-прикладного искусства.	Знать: основы построения композиции в графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.



искусства согласно академической системе обучения		<p>Уметь: реализовывать композиционные навыки в работе над живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством и дизайном.</p> <p>Владеть: навыками передачи основных цветовых отношений, элементарными приемами работы в дизайне.</p>
	ПК- 3.2. Уметь самостоятельно осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	<p>Знать: основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уметь: реализовывать композиционные навыки в работе над живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством и дизайном.</p> <p>Владеть: навыками передачи основных цветовых отношений, элементарными приемами работы в дизайне.</p>
	ПК- 3.3. Владеть художественно – изобразительными навыками создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.	<p>Знать: основы создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.</p> <p>Уметь: находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике.</p> <p>Владеть: первоначальными навыками линейно конструктивного построения простых предметов на плоскости</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели) в 10 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный этап	Участие в конференции, инструктаж по технике безопасности	
2.	Исследовательский	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Подготовка отчета по практике	

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7. - ISBN 978-5-222-16542-3: 135-47.
2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822- 8: 151-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия:Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C529A554BEBDF>
2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9. <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>

2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр.Академический курс).ISBN 978-5-534- 02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>

	образования России»	
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http:// www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">http://www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)
2. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)
3. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)
4. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-59. Мастерская живописи и современных искусств. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Анатомическая фигура экорше в полный рост-1
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-64. Мастерская рисунка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Комплект специальной учебной мебели: мольберты, столы, подиумы, ширма, софит и наглядные пособия из методического фонда факультета и т.д. Доска аудиторная меловая.

семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-53. Мастерская рисунка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Скелет-1.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-67. Мастерская живописи. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-65. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 9 шт.  Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики не должна быть больше 10 слайдов.


Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики (его должность, ученое звание).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по ссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему текста или нескольких заголовков подряд; не более 2-3 разных шрифтов, лучше использовать 1 шрифт, тот который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв  $1/2 - 1/3$  от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14- 22.

Разработчик: к. филос. н., доктор культурологии,

профессор кафедры ТиИКИИД  Гомбоева М.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «30» августа 2024 г. № 1)

Зав. кафедрой  Гомбоева М.И.  
(подпись, Ф. И. О.)

«30» августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2.

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

*1 (Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

*2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся по  
**Б2.О.09 (П) Производственной практике (научно-исследовательская работа)**

Для направления подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование,  
Направленность программы «Образование в области изобразительного  
искусства»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет все необходимые знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет глубокие и всесторонние знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Технологическая карта Разделы: введение; Основной текст; Предзащита и введение иБиблиография; Предзащита и
	Уметь	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Технологическая карта, дневник практики; заключение; Разделы: введение и заключение; Основной текст
	Владеть	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет самостоятельно описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;

<b>ПК-2</b>	Знать	Знает методику преподавания учебного предмета	Имеет все необходимые знания о современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Имеет глубокие и всесторонние знания о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Презентация и презентация
	Уметь	Владеет способностью использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Умеет описывать современные достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Умеет анализировать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования; Библиография; Презентация и презентация
	Владеть	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)	Умеет самостоятельно описывать обучение и диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)	Владеет способностью самостоятельно анализировать результаты с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования; Библиография; Презентация и презентация

<b>ПК-3</b>	Знать	Знает основы художественных дисциплин в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Имеет все необходимые знания об основах художественных дисциплин в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Имеет глубокие и всесторонние знания об основах художественных дисциплин в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Презентация и презентация
	Уметь	Владеет способностью самостоятельно осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Умеет описывать художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Умеет анализировать	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;
	Владеть	Владеет способностью художественно – изобразительными навыками создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.	Умеет самостоятельно пользоваться художественно – изобразительными средствами создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.	Владеет способностью самостоятельно применять художественно – изобразительные средства создания композиций в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, скульптуры, компьютерной графике.	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Презентация
<b>ПК-8</b>	Знать	Знает как правильно использовать нормативную документацию	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;
	Уметь	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных нормативных правилах организации учебной и внеучебной деятельности.	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет самостоятельно описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;

	Владеть	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности, согласно нормативным положениям	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования. Способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования	Умеет свободно и креативно формировать образовательную среду с учетом специфики способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Презантица и презентация
--	---------	---	--	---	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка доклада для конференции	ПК-1 ПК-2 ПК-3	доклад
2	Редактирование текста введения и заключения	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	соответствующие разделы работы
3	Работа с основным текстом	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основной текст исследования
4	Составление списка литературы	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	библиография
5	подготовка презентации по итогам НИР	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	тезисы презентация



В рамках, посещаемых студентами консультаций, предусмотренных программой преддипломной практики возможно обсуждение с руководителем практики интересующих вопросов, лежащих в плоскости подготовки методических материалов. Формирование оценки осуществляется по следующим критериям:

№	Оцениваемые аспекты	Требования	Баллы
1	Подготовка доклада для конференции	выбор конференции для представления результатов исследования осуществляется практикантом, успешное выступление и публикация в сборнике материалов конференции оцениваются максимальным количеством баллов, предполагает способность анализировать собственную исследовательскую деятельность	10-20
2	Редактирование текста введения и заключения	умение формулировать дидактическую проблему и оценивать степень ее актуальности; в обучении в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, обосновывать выбранные в соответствии со специальными знаниями методы решения поставленных задач; умение делать обоснованные выводы, практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка	10
3	Структурирование работы	умение логично выделять содержательные этапы исследования, соотнося их с поставленными задачами и темой; оформление печатного текста в текстовом редакторе с соблюдением всех требований	10
4	Формулировка методологической и теоретической позиции автора	умение проводить анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых в освещаемой области исследований; обоснованный переход к практической части работы, основанной на уверенном владении студента специальными лингвистическими знаниями	20
5	Оценка практической значимости исследования	умение проводить практико-ориентированное исследование, понимать связь между теоретическим и практическим содержанием, подбирать теоретический материал	20
6	Список литературы	умение самостоятельно работать с литературой и информационно-справочными материалами	10
7	Подготовка предзащиты и презентации результатов НИР	представление значимости содержания теоретической части и практического раздела, целей и результатов исследования	10
итого			90-100

Для проведения текущей аттестации используются следующие критерии оценивания:

Шкала и критерии оценивания и уровни освоения компетенций
Критерии оценивания аспекта «Доклад»

10-9	-подготовка доклада, успешное выступление с публикацией статьи или тезисов выступления в международной, всероссийской конференции	эталонный
8-6		стандартный
5		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Введение, заключение»		
10-9	-текст раздела включает все надлежащие содержательные компоненты (при отсутствии какого-либо компонента или некорректном его описании сумма баллов уменьшается на 2 балла (за каждый компонент)); -текст раздела написан литературным языком, отсутствуют стилистические ошибки; - отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; -структура текста логична и последовательна	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Основной текст исследования»		
20-17	-полное и исчерпывающее содержание текста; -корректное цитирование; -явно прослеживается связь между параграфами главы; -наличие выводов в конце параграфов; -наличие выводов по главе; -текст написан литературным языком, не содержит стилистических, речевых и иных ошибок; -четко прослеживается методология исследования; -печатный текст оформлен в соответствии с техническими требованиями	эталонный
16-13		стандартный
12-9		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Библиография»		
10-9	-включает издания на русском и иностранном языках; -включает достаточное количество источников; -включает информационно-справочные ресурсы - включает только те работы, ссылки на которые есть в тексте; -оформление в соответствии с техническими требованиями	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Презентация результатов НИР»		
10-9	-текст выступления лаконичен и грамотно систематизирован, отвечает требованиям, предъявляемым к текстам такого типа; - содержание подготовленной презентации отражает основные содержательные идеи выступления и этапы проведенной работы; - презентация выполнена корректно и сдержанно; -представлена корректная и достоверная информация; -теоретические положения подтверждаются практическими примерами	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Технологическая карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>В соответствии с темой исследования подобран необходимый доказательный материал, осуществлена экспериментальная деятельность по теме исследования.</p> <p>Дневник практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Технологическая карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнена почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Технологическая карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Технологическая карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Перечень примерных вопросов для подготовки к устному докладу по представлению результатов научно-исследовательской работы (объективируют связь между теоретическими и практическими аспектами, методическим и языковым материалом и позволяют подтвердить правомерность выбранного направления исследования)

1. В чем заключается актуальность выбранной методической проблемы?
2. Чем обусловлена структура работы?
3. Какие методы были использованы в процессе осуществления исследования?
4. Какие теоретические труды составили основу проведенного исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства?
5. Какие работы отечественных ученых изучают данную методическую проблему в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства?
6. Какие источники в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства стали основой разработки практических заданий, решающих данный методический вопрос?
7. Использовали ли вы литературу в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства?
8. Удалось ли оценить сходство/различия в трактовках /методах решения и др. данной методической проблемы у отечественных и зарубежных педагогов?
9. Что определяет практическую значимость выполненного исследования?
10. Какие способы решения методического задания были использованы во время прохождения производственной практики?
11. Удалось ли оценить результативность выводов проведенного исследования?
12. Сложности какого характера приходилось преодолевать в процессе научно-исследовательской работы?
13. Какие выводы получили практическое подтверждение?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачета, осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента. К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

Технологическую карту, которая является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики и подтверждающим прохождение практики. В ней отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики технологическая карта, подписанная руководителем практики, предоставляется на кафедру.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	выбор конференции для представления результатов исследования осуществляется практикантом, успешное выступление и публикация в сборнике материалов конференции оцениваются максимальным количеством баллов, предполагает способность анализировать собственную исследовательскую деятельность
Разделы: введение и заключение	умение формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; умение делать обоснованные выводы, практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка
Основной текст исследования	умение логично выделять содержательные этапы исследования, соотнося их с поставленными задачами и темой; оформление печатного текста в текстовом редакторе с соблюдением всех требований; умение проводить анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых в освещаемой области исследований; обоснованный переход к практической части работы; умение проводить практико-ориентированное исследование, понимать связь между теоретическим и практическим содержанием
Библиография	умение самостоятельно работать с литературой и информационно-справочными материалами, в том числе и на иностранном языке
Предзащита и презентация	представление значимости содержания теоретической части и практического раздела ВКР, целей и результатов исследования

##### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений практикантов важно учитывать, что основой подготовки обучающихся является его самостоятельная работа. По итогам практики обучающийся представляет отчет с заключением руководителя практики, включающий разделы, предусмотренные данной программой.

Распределение баллов по видам заданий, предусмотренных к выполнению в ходе учебной практики, представлено в учебной программе. Итоговая оценка выставляется на основании результатов выполнения практикантом поставленных задач, а также представленной методической документации.

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- регулярность проведения консультаций с руководителем и выполнения поставленных

задач;

- представление в требуемой форме со всей необходимыми методических материалов;
- качественное и своевременное выполнение необходимых заданий.

Руководитель по практике:

-заполняет технологическую карту по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы) и количество баллов по каждому из видов предусмотренных программой практики работ, оцениваемых в соответствии с содержанием п. 2.1;

-выставляет оценку за выполнение программы практики;

- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчетобучающегося по практике и презентацию по итогам практики.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			Компетенция
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	
ОПК-8	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, сопряженные с темой научного исследования	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Хорошо знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен учитывать специфику научного подхода, требования научного руководителя практики	Творчески применяет все полученные навыки работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Умеет правильно организовать научный эксперимент	Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования	

ПК-2	осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Творчески применяет все полученные навыки работы с современными предметно-методическими подходами и образовательных технологий	Умеет правильно применять все полученные навыки работы с современным и предметно-методическим и подходами и образовательных технологий	Знает учебный предмет (художественная дисциплина), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ПК-3	Профессионально владеет художественными дисциплинами в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Творчески применяет все полученные навыки работы с художественными дисциплинами в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Умеет правильно применять знания художественных дисциплин в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	Знает основы художественных дисциплин в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства согласно академической системе обучения	